

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» июня 2022 г. протокол № 6
Председатель Ученого совета
_____ Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России,
_____ к.м.н.
Д.В. Вихрев
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия**

Блок 2

Базовая часть (Б.2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Пенза
2022

Рабочая программа практики по специальности 31.08.40 Мануальная терапия, Базовая часть (Б.2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры неврологии ФГБОУ ДПО РМАНПО, кафедры анестезиологии-реаниматологии и СМП и кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия, Программа практики включает программу обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Тян Виктория Николаевна	к.м.н., доцент	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Александров Владимир Иванович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Осинькин Дмитрий Владимирович		Ассистент кафедры анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи	ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
6.	Кухтевич Игорь Иванович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
7.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	Заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры 13.06.2017г. протокол № 8. Рабочая программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 июня 2017г. протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.06.2018г. протокол № 6.

Рабочая программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2018г. протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 17.06.2019г. протокол № 6.

Рабочая программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 июня 2019г. протокол № 6.

Рабочая программа практики «Неврология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020 г. протокол № 2 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа практики «Неврология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021 г. протокол № 5 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 мая 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа практики «Неврология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2022 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Мануальная терапия.
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-мануальный терапевт
Индекс дисциплины	(Б2.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетных единиц
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	876
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 «Мануальная терапия».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в мануальной терапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:
сформировать умения:

1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача - мануального терапевта в области охраны здоровья населения всех возрастных групп;
2. формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
3. организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
4. проводить профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата и санитарно-просветительную работу для предупреждения возможных нарушений;
5. проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
6. проводить экспертизу качества диагностики и лечения пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и смежной патологией;
7. проводить медико-социальную экспертизу у пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов и смежной патологией;
8. проводить диагностику и лечение сложных в диагностическом плане пациентов, пациентов с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с не купируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им;
9. проводить методы клинического обследования пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
10. правильно и максимально полно провести дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами, а также эндокринопатиями;
11. оценивать динамику мануальной симптоматики в процессе курации пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
12. определять динамику неврологических и ортопедических симптомов;
13. правильно интерпретировать данные рентгенологического и электрофизиологического исследований пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
14. поставить и обосновать окончательный диагноз;
15. проводить построение лечебного алгоритма в мануальной терапии;
16. проводить лечение осложнений при применении некоторых мануальных техник, знать этапы эвакуации пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов при наступивших осложнениях в системе мануальной терапии.
17. проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
18. на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости на участке;
19. составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ.

сформировать навыки:

1. проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования
2. оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

3. владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно);
4. методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
5. определения статических деформаций различных отделов позвоночника, крестца, таза, ребер и грудины, суставов;
6. определения объемов движения и границ подвижности суставов;
7. исследования активных и пассивных движений в двигательных сегментах различных отделов позвоночника, грудной клетки, плечевого, тазового пояса и конечностей;
8. определения силовых напряжений в тканях позвоночника и конечностей;
9. владения специальными методами исследования атланта-окципитального сочленения, сегментов верхне-, средне- и нижнешейного отделов позвоночника;
10. определения дыхательной волны и складки Киблера в грудном отделе позвоночника;
11. пружинирования в проекции поперечных отростков грудных позвонков и реберно-позвоночных суставов;
12. паравертебрального пружинирования в поясничном отделе позвоночника;
13. исследования симптомов мануальной патологии таза: феномена «убегания», тестов Стоддарта, Меннеля, Патрика;
14. обследования мышц и пальпируемых, поверхностных связочных систем шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, таза, грудной клетки, брюшной стенки, плечевого и тазового пояса и конечностей;
15. мануальной диагностики у детей;
16. мануального воздействиями на сегменты позвоночника и опорно-двигательного аппарата, включая:
17. различные виды мобилизации на сегментах шейного отдела позвоночника: тракционные, ротационные, вентро-дорзальные и латеро-латеральные;
18. различные виды специфических, дифференцированных манипуляционных техник на конкретных сегментах шеи и шейно-грудного перехода;
19. различные виды мобилизации в верхне-, средне- и нижнегрудном отделах позвоночника;
20. различные виды мобилизации для сегментов I-III ребер и лопатки;
21. ротационные манипуляции в грудном отделе и пояснично-грудном переходе;
22. различные виды мобилизации на сегментах поясничного отдела позвоночника: тракционные, флексионные, латерофлексионные и экстензионные;
23. различные виды манипуляций на поясничном отделе позвоночника: тракционные, флексионные, экстензионные;
24. различные виды мобилизации крестцово-подвздошных сочленений в кранио-каудальном, вентро-дорзальном и дорзо-вентральном направлениях;
25. различные виды манипуляций на крестцово-подвздошных сочленениях;
26. различные виды мобилизации связочных комплексов крестца;
27. различные виды манипуляций на крестцово-копчиковом сочленении;
28. постизометрической релаксации мышц различных отделов позвоночника и опорно-двигательного аппарата;
29. элементов рилизинговых технологий;
30. подбора протезных аппаратов, корсетов и поясов;
31. наложения воротника Шанца.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.40 Мануальная терапия. Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:
сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-мануального терапевта в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику неврологических заболеваний и санитарно-просветительную работу;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собрать сведения о численности, возрастном, полом, профессиональном составе населения и больных неврологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных инфекций больных неврологического профиля;

8) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения неврологических заболеваний.

в диагностической деятельности:

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические факторы высокого риска, способствующие формированию неврологических заболеваний;

5) применять методы раннего выявления неврологических заболеваний;

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к частым рецидивам неврологических заболеваний;

7) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

8) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

9) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с

неврологической патологией;

10) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

11) диагностировать неотложные хирургические ситуации у пациентов неврологического профиля;

12) диагностировать неврологические заболевания на основе клинических проявлений.

в лечебной деятельности:

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с неврологическими заболеваниями с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания неврологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неврологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести комплексное лечение больного неврологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях, обусловленных неврологической патологией;

7) провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в неврологии;

8) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного неврологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

9) оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об оперативном лечении больных с внутримозговыми кровоизлияниями, опухолями и черепно-мозговыми травмами;

10) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения неврологических больных,

11) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение неврологических больных с учетом возраста;

12) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

13) определить показания и противопоказания к назначению пациентам неврологического профиля физиотерапии;

14) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению рецидивов неврологического заболевания;

15) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

16) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых и обострениях хронических неврологических заболеваний.

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в неврологической сфере;
- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов неврологического профиля;
- 4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм неврологических расстройств;
- 5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- 6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) использовать современные модели мотивирования часто болеющих лиц на обращение за неврологической помощью;
- 2) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к закаливанию, лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;
- 3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов неврологического профиля;
- 4) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- 5) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-невролога в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в неврологии, документацией для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактического учреждения;
- 2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
- 3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости на участке;
- 4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- 5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
- 6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля.

сформировать навыки:

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога;

- 3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога;
- 4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- 6) определения групповой принадлежности крови;
- 7) выполнения катетеризации мочевого пузыря;
- 8) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- 9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно(через катетер в подключичной вене);
- 10) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 11) владеть методами индивидуального и группового консультирования;
- 12) владеть методами реабилитации больных неврологического профиля;
- 13) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
- 14) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 15) правильно применять средства индивидуальной защиты.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-невролога:

в профилактической деятельности:

- 1) предупреждения возникновения неврологических заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;
- 2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, склонных или страдающих неврологическими заболеваниями;
- 3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том числе о ситуации по неврологической патологии на прикрепленном участке обслуживания.

в диагностической деятельности:

- 1) диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов неврологического профиля на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей.

в лечебной деятельности:

- 1) оказания неврологической медицинской помощи;
- 2) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- 3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

- 1) проведения медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при

выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за неврологической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях и их структурных подразделениях;
- 2) организации и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений;
- 3) организации оценки качества оказания неврологической помощи пациентам;
- 4) ведения учетно-отчетной документации в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях;
- 5) создания в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- 6) соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3.Трудоемкость освоения программы ОСК – 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4.Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	6	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	6	П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	14 18 12	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)		18	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.			ПА	
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	12	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента неврологического профиля в реабилитационном периоде.	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	14	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.	8	ПА
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	12 12 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 12 12	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		ПА
		<u>Умения:</u> - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц с неврологическими заболеваниями в формировании мотивации на	10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<p>обращение за неврологической помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на выполнение всех условий в терапевтическом процессе; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по лечению заболевания. 	10	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-неврологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами неврологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации. 	10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Психолого-педагогическая деятельность в неврологии.</p>	8	ПА
ПК-1	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинскими потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	15	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и группового консультирования; - обучать пациентов неврологического профиля осознавать у себя признаки патологического процесса; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска формирования неврологических заболеваний у каждого конкретного пациента и у членов его семьи; - оценивать эффективность профилактических мероприятий. 	10 12 12 10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов с риском развития неврологических заболеваний</p>	8	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц с неврологическими заболеваниями; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики неврологических заболеваний; - разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике неврологических заболеваний - разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики неврологических заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения.	8 8 12 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - проведения проблемно - разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга; - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска развития неврологических заболеваний; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.	8 8 8 8 6	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с неврологическими заболеваниями.		ПА
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологических заболеваний, раннего	10 10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		выявления начальных симптомов патологического процесса.			
		<u>Навыки:</u> - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики неврологических заболеваний; - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар замещающих форм неврологической помощи.	10	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских осмотров. Осуществление диспансерного наблюдения пациентов неврологического профиля.	5 5		
	Второй год обучения		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты» - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем	4	Т/К П/А
			<u>Навыки:</u> - определения степени распространенности заболевания детского и подросткового населения, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней, прогнозировать здоровье потомства	4	Т/К П/А
				3	
				4	
			<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения	5 3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; - владения основными методами восстановления кровообращения; - поддержания проходимости дыхательных путей; - эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	5 3 3 3 2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	8	ПА
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проведения комплексного анализа неврологической ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологическими заболеваниями;	3 5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<ul style="list-style-type: none"> - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией на участке на основе анализа статистических показателей; - анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа неврологической ситуации. 	3		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации о численности, возрастном, полом, профессиональном составе населения и пациентов с неврологической патологией на обслуживаемом участке. 	3	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценка показателей здоровья населения. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией.	8	ПА	
	Второй год обучения		<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена неврологической помощи; 	3	Т/К П/А
			<ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать работу участкового врача-невролога; 	3	
			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность врача-невролога структурного подразделения 	3	
			<ul style="list-style-type: none"> амбулаторного/стационарного звена неврологической помощи; 	3	
			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения неврологической помощи; 	3	
			<ul style="list-style-type: none"> - проводить диспансерный и профилактический учет в рамках неврологической службы. 		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации амбулаторного и стационарного звена неврологической службы; - дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов неврологического профиля; 	3 3	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> Работа в лечебно-профилактической организации неврологического профиля.	8	ПА			

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-5 второй год обучения	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии; - диагностировать неотложные состояния пациентов; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к рецидивам заболевания; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями с позиции синдромологии и клиники острой и хронической неврологической патологии; - диагностировать неотложные хирургические ситуации у пациентов неврологического профиля; - провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определить ведущие звенья патогенеза неврологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания.	8 8 10 10 3 8 8 8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований.	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	8	ПА
		<u>Умения:</u> - проводить дифференциальную диагностику соматических и психиатрических нарушений, обусловленных острой и хронической	8	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		неврологической патологией и сопутствующими соматическими и психиатрическими заболеваниями у пациента неврологического профиля; - диагностировать коморбидную патологию у пациента неврологического профиля; - проводить дифференциальную диагностику неврологических заболеваний.	5 8	
		<u>Навыки:</u> - использования значимых клинических признаков и маркёров неврологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний в неврологии.	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика в неврологической практике.	8	ПА
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля; – разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; – составить план лечения пациента с неврологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания неврологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неврологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – провести комплексное лечение больного неврологического профиля с учетом неврологического, психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – обосновать лечебную тактику при	10 10 10 12 10 10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
1 год обу		терапии больных неврологическими заболеваниями; – обосновать показания к назначению хирургического лечения; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного неврологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; – купировать острое состояние у больных с неврологической патологией с учетом формы и стадии заболевания; - оценить риск и прогноз болезни и жизни при осложнениях у больных с неврологическими заболеваниями.	8 6 10 3	
		<u>Навыки:</u> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных терапевтических мероприятий; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога	10 10 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов с неврологическими заболеваниями.	8	ПА
		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы интенсивной терапии неврологических больных; - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии неврологических заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы терапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий у пациентов неврологического профиля.	10 8 7	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - выделения в структуре патологического	8	Т/К П/А	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь; - лечения острых и подострых расстройств у больных с неврологическими заболеваниями.	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов неврологического профиля разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.	8	ПА
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения;	5	Т/К П/А
		- организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности;	5	
		- организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах у пациентов неврологического профиля.	5	
		<u>Навыки:</u> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – определять групповую принадлежность крови; – выполнять катетеризацию мочевого пузыря; – выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; – владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене).	5 5 5 5 5 10	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участия в медицинской эвакуации.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию;	5	Т/К П/А
		- организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.	5	
		<u>Навыки:</u> - пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; - пользования специальным защитным костюмом.	3	
ПК-8	Первый год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		ПА
		<u>Умения:</u> - использовать современные методы медицинской реабилитации у пациентов неврологического профиля; - осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в неврологии; - применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; - оценивать качество реабилитационного процесса.	8 8 8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения современных методов медицинской реабилитации больных с неврологическими заболеваниями	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> На основе анализа историй болезней пациентов с неврологическими заболеваниями определять	8	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применять профессионально ориентированное консультирование пациентов неврологического профиля в процессе реабилитации; - оптимизировать способности пациента неврологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; - разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде; - разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента.	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - формирования знаний, умений и навыков пациента неврологического профиля; - тренинга профессиональных и социальных навыков пациента неврологического профиля; - тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию; - коррекции взаимоотношений пациента неврологического профиля в макросоциальной среде.	3 3 4 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования и обучения пациентов неврологического профиля.	8	ПА
		Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов больных с неврологическими заболеваниями навыков здорового образа жизни, улучшению способности к разрешению проблем; - работать с семьей пациента, страдающего неврологической патологией; - проводить санитарно-просветительную	3 4

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		работу по предупреждению и раннему выявлению неврологических заболеваний.		
		<u>Навыки:</u> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах; - проводить обучающие занятия с неврологическими пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; - проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	3	Т/К П/А
		- проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	3	
		<u>Навыки:</u> - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами неврологического профиля.	3	
<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у неврологических больных позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.		8	ПА	
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в неврологии и документацией для оценки качества и эффективности работы медицинской организации; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании	4 4	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		медицинских услуг пациентам неврологического профиля.	5	
		– оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в неврологии;	4	
		– оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения медицинской организации; - организовать работу среднего медицинского звена.	3	
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу внебольничного звена неврологической медицинской помощи: неврологических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах; - организовывать деятельность специальных медицинских комиссий; - организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;	5	Т/К П/А
			3	
			3	
		<u>Навыки:</u> - организации деятельности амбулаторного звена медицинской неврологической помощи.	5	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.	8	ПА	
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;	5	Т/К П/А
		– на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска неврологической	3	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		заболеваемости на прикрепленном участке; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля.	7 3	
		<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки своей деятельности в структурном подразделении медицинской организации.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качество оказания медицинской помощи населению с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической деятельности структурного подразделения медицинской организации.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни неврологической заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка; - анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы; - оценить качество оказания медицинской неврологической помощи населению прикрепленного участка.	2 2 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - навыки анализа качества оказания медицинской неврологической помощи населению прикрепленного участка.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Использование основных медико-статистических показателей в оценке качества оказания медицинской неврологической помощи населению.	8	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; - реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
			3	
		<u>Навыки:</u> - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	8	ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-невролога

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

База практической подготовки: Симуляционный центр по отработке обучающимися практических навыков ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
-------	--	----------------------	--	----------------

Общепрофессиональные умения и навыки (48 часов)Б.2.Б1				
1.	Искусственная вентиляция легких	<p>1. Манекен ResusciAnneSkillguide для отработки сердечно-легочной реанимации.</p> <p>2. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи</p> <p>3. Комплект для проведения ручной вспомогательной ИВЛ</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение показаний к проведению ИВЛ <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение проходимости дыхательных путей, - проведение искусственного дыхания с помощью мешка Амбу <p>Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде</p>	Т/К П/А
2.	Непрямой массаж сердца	<p>1. Манекен ResusciAnneSkillguide для отработки сердечно-легочной реанимации.</p> <p>2. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи</p> <p>3. Манекен-симулятор новорожденного ребенка для ухода сердечно-легочной реанимации и аускультации</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение показаний к проведению ЗМС <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного положения тела пострадавшего на ровной поверхности - проведение ЗМС. 	Т/К П/А
3.	Электрическая наружная дефибрилляция	<p>1. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение показаний к проведению электрической наружной дефибрилляции <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного положения тела пострадавшего на ровной поверхности - проведение электрической 	Т/К П/А

			наружной дефибрилляции	
4.	Медикаментозная терапия	1. Модель грудной клетки для катетеризации центральных вен. 2. Модель части грудной клетки и правой руки для катетеризации периферических и центральных вен. 3. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи.	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению интенсивной терапии <u>Навыки:</u> - выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций и вливаний; - постановка центральных и периферических катетеров	Т/К П/А
5.	Безопасное положение	1. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи	<u>Навыки:</u> - обеспечение безопасного положения пациента в зависимости от патологического процесса	Т/К П/А
6.	Хирургические методы восстановления проходимости дыхательных путей	1. Универсальный тренажер для проведения процедур на верхних дыхательных путях у ребенка 5 лет. 2. Универсальная модель для проведения процедур на верхних дыхательных путях. 3. Универсальная модель для трахеотомии, крикотиреотомии и проведения декомпрессии при пневмотораксе	<u>Навыки:</u> - уметь проводить при наличии показаний коникотомию, трахеостомию	Т/К П/А
Специальные профессиональные умения и навыки (60 часов) Б.2.Б.1				
	Физиология и методика неврологического осмотра	Стандартизованный пациент, инструменты:	<u>Умения</u> - осуществлять стандартный осмотр пациента неврологического профиля	Т/К П/А

		Неврологический молоток, кисточка и ватные шарики, иголка, камертон, шпатель	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения исследования сухожильных рефлексов. - проведения оценки тактильной, болевой чувствительности. - проведения оценки вибрационной и глубокой чувствительности. - проведения осмотра черепно-мозговых нервов. - проведения оценки координаторной сферы; - проведения вегетативных проб. 	
	Нейровестибулярный осмотр	<p>Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с жалобами на головокружение на приеме у невролога»</p> <p>Инструменты: Очки Фрейзера Кушетка Камертон Неврологический молоток Коллекция аудиограмм</p>	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальную диагностику у пациентов с головокружением и нарушением равновесия <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения пробы Хальмаги; - проведение пробы Дикса – Халпайка; - проведения нистагмометрии; - проведения пробы Эпли; - проведение постуральных проб; - оценки результатов аудиограммы 	T/K П/А
	Оценка нейропсихологических функций	<p>Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с</p>	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальный диагноз у больных с жалобами на когнитивные нарушения 	

		<p>когнитивными нарушениями на приеме у невролога».</p> <p>Инструменты: Набор тестов на зрительную память SKT Набор тестов ADAS-Cog Стандартизованный бланк теста MMSE Стандартизованный бланк теста MoCA Стандартизованный бланк теста Mini-Cog Стандартизованный бланк теста ГЩД Стандартизованный бланк теста HADS Набор картинок бостонского теста Коллекция нейропсихологических карт пациентов</p>	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения шкалы MMSE; - проведения шкалы 3-КТ; - проведения шкалы Mini-Cog; - проведения теста MoCA; - проведения гериатрической шкалы депрессии; - проведения госпитальной шкалы тревоги и депрессии; - проведения бостонского теста называния; - проведения оценки функции письменной речи; - проведение оценки сенсорного компонента речи; - проведение оценки моторного компонента речи 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Методы обследования пациента</p>	<p>Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с экстрапирамидными симптомами»</p>	<p><u>Умения</u></p> <p>проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальную диагностику у пациентов с экстрапирамидными симптомами</p>	<p>Т/К П/А</p>

		ными симптомами на приеме у невролога».	<u>Навыки:</u> - проведение проб на гипокинезию в руках; - проведение проб на гипокинезию в ногах; - оценка декремента в пробах на гипокинезию; - проведение проб на выявление возобновляющегося тремора; - проведение проб на провокацию тремора; - проведение проб на аксиальные симптомы; - проведение ортостатической пробы; - проведение толчковой пробы	
	Методы нейровизуализации в неврологии	Коллекция компьютерных томограмм (далее – КТ), магнитно – резонансных томограмм(далее-МРТ)	<u>Умения</u> определять показания к назначению того или иного метода нейровизуализации <u>Навыки:</u> - оценки результатов МРТ шейного отдела позвоночника; - оценки результатов МРТ поясничного отдела позвоночника; - оценки результатов МРТ головного мозга; - оценки результатов КТ головного мозга	Т/К П/А
	Электрофизиологические методы в неврологии	Коллекция результатов электронейромиографии, электроэнцефалограмм	<u>Умения</u> определять показания и противопоказания к направлению пациента на электрофизиологические методы обследования <u>Навыки:</u> - оценка результатов стимуляционной электронейромиографии; - оценка результатов игольчатой электромиографии; - оценка результатов электроэнцефалографии	
Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей				

	Вопросы санитарной статистики	Бланки документов, формы отчетности, утвержденные Минздравом России	Умения:	Т/К П/А
			<ul style="list-style-type: none"> - составить и проанализировать отчет о деятельности врача невролога; - составить и проанализировать отчет о деятельности неврологического отделения; - оценить показатели деятельности неврологического отделения и определить перечень мероприятий, повышающих качество и эффективность его работы 	
			Навыки:	
			<ul style="list-style-type: none"> - оформления медицинской документации, утвержденной Минздравом России; - ведения документации при госпитализации; - обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинскую организацию. 	

3.2 Содержание программы производственной (клинической) практики (Б.2.Б.1)

Базы практической подготовки:

1. ГБУЗ КБ №6 им. Г.А. Захарьина;
2. ГБУЗ КБ №5;

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
Стационар				
Б.2.Б.1.1	Профилактическая деятельность врача-мануального терапевта	Отделение неврологии №1 ГБУЗ КБ им Г.А. Захарьина	54 акад. час.	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б.2.Б.1.2	Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи мануального терапевта	Отделение неврологии №1 ГБУЗ КБ им Г.А. Захарьина; учебные комнаты кафедры	1656 акад. час.	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
Б.2.Б.1.2.1	Клинические и параклинические методы исследования в мануальной терапии	Учебные комнаты кафедры	130 акад. час.	ПК-5
Б.2.Б.1.2.2	Топическая неврологическая диагностика	Учебные комнаты кафедры	140 акад. час.	УК-1; ПК-5
Б.2.Б.1.2.3	Цереброваскулярные заболевания	Неврологическое отделение Реанимационное отделение	380 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.4	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно – мышечной передачи	Неврологическое отделение №1; Амбулаторный неврологический прием	150 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.5	Дегенеративные заболевания нервной системы	Неврологическое отделение Амбулаторный неврологический прием	190 акад. час.	ПК-5, ПК-6
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б.2.Б.1.2.6	Наследственные заболевания нервной системы	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	82 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.7	Эпилепсия	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	100 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.8	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	Неврологические отделения №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	120 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.9	Инфекционные заболевания нервной системы	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	130 акад. час.	УК-2, ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.10	Травмы и опухоли нервной	Неврологические	130 акад.	ПК-5, ПК-

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	системы	отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	час.	6
Б.2.Б.1.2.11	Отоневрология	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	104 акад. час.	ПК-5, ПК- 6
Б.2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	144 акад. час.	ПК-8
Б.2.Б.1.4	Неотложные состояния в неврологии	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	150 акад. час.	ПК-3, ПК- 7
Б.2.Б.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	48 акад. час.	ПК-11
Б.2.Б.1.6	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	36 акад. час.	ПК-10

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

А) ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во
---------------------	--------

	часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	81
в том числе:	
- практические занятия	81
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	27
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	27
Итого:	108 акад.час./ Зз.ед.

Б) ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	222
в том числе:	
- практика	222
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	111
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	111
Итого:	333 акад.час/ 3 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	546
в том числе:	
- практика	546
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	273
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	273
Итого:	819 акад.час./ 23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц

Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	342
- практика	342
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	171
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	171
Итого:	513 академ.час./ 14 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	354
- практика	354
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	177
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	177
Итого:	531 академ.час./ 15 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ¹	
Б.2.Б.1.1	Основы социальной гигиены и организации мануальной терапии	28	18	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б.2.Б.1.1.1	Анатомические и физиологические основы мануальной терапии	94	47	ПК-5
Б.2.Б.1.2.2	Общие принципы мануальной терапии	100	46	ПК-5; ПК-6
Итого за семестр		222	111	

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б.2.Б.1.2.3	Методологические основы мануальной терапии	284	96	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.4	Клинические принципы мануальной терапии	116	101	ПК-5; ПК-6;
Б.2.Б.1.2.5	Реабилитологические принципы мануальной терапии	146	76	ПК-5; ПК-6;
Итого за семестр		546	273	

¹ СР – самостоятельная работа

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б.2.Б.1.2.6	Применение мануальной терапии в неврологии	70	50	ПК-6; ПК-7
Б.2.Б.1.2.7	Применение мануальной терапии в неврологии	92	50	ПК-6; ПК-8
Б.2.Б.1.2.8	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	90	50	
Б.2.Б.1.2.9	Инфекционные заболевания нервной системы	90	21	
Итого за семестр		342	171	

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б.2.Б.1.2.10	Применение мануальной терапии в неврологии	100	34	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.11	Отоневрология	30	26	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями	100	36	ПК-8
Б.2.Б.1.4	Применение мануальной терапии в ортопедии и травматологии	50	54	ПК-3; ПК-7
Б.2.Б.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	24	22	ПК-11
Б.2.Б.1.6	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	50	5	ПК-10
Итого за семестр		354	177	
Итого за уч.год		696	348	
Всего за 2 уч. года		1464	732	
Всего		2196 / 61		

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр

Написание реферата на тему: «Диспансеризация населения. Группы диспансерного наблюдения. Анализ качества и эффективности диспансеризации. Учет и анализ показателей общественного здоровья» (6 акад. час.)

Написание реферата на тему: «Профилактика и раннее выявление дегенеративных заболеваний» (6 акад. час.)

Представление плана организации мероприятий по профилактике цереброваскулярных заболеваний (6 акад. час.)

Подготовка слайд - презентации: «Особенности неврологического осмотра при экстрапирамидных расстройствах» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации: «МРТ головного мозга: срезы, режимы, особенности визуализации в норме и при патологии» (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора на тему: «Возможности электронейромиографии в диагностике неврологических заболеваний» (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада: «Особенности энцефалографии при различных неврологических заболеваниях» (4 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: «Нейропсихологические функции, их нарушения и особенности выявления» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации: «Топическая диагностика расстройств чувствительности» (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада: «Пирамидная пути центральной нервной системы, особенности диагностики при разных уровнях поражения» (6 акад. час.)

Оформление слайд-презентации: «Строение мозжечка, его связи и функции» (6 акад. час.)

Написание реферата на тему: «Строение и функция экстрапирамидной нервной системы» (6 акад. час.)

Подготовка доклада на тему: «Центральный и периферический парез: механизм формирования и топика поражения» (6 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: «Нарушение мочеиспускания при различных уровнях поражения» (5 акад. час.)

Второй семестр

- Подготовка обзора литературы по теме «Болезнь малых сосудов» (6 академических часов.)
- Подготовка слайд-презентации по теме «Клинические и параклинические особенности различных патогенетических форм ишемического инсульта» (6 академических часов.)
- Подготовка постерного доклада: «Особенности нейровизуализации ишемического и геморрагического инсульта» (6 академических часов.)
- Подготовка реферата на тему: «Инсульты в молодом возрасте» (6 академических часов.)
- Подготовка к клиническому разбору пациента с острым нарушением мозгового кровообращения (6 академических часов.)
- Подготовка клинических задач по теме: «Спинальные инсульты» (6 академических часов.)
- Подготовка слайд-презентации: «Возможности МРТ диагностики хронических форм цереброваскулярной патологии» (6 академических часов.)
- Подготовка кейс – случая пациента с геморрагическим инсультом (6 академических часов.)
- Подготовка литературного обзора на тему: «Коррекция артериального давления у пациентов в разные периоды ишемического и геморрагического инсульта» (6 академических часов.)
- Подготовка и написание реферата на тему: «Современные методы реперфузии в лечении пациентов с ишемическим инсультом: показания, противопоказания, особенности проведения» (6 академических часов.)
- Подготовка слайд - презентации « Особенности диагностики и лечения аневризм головного мозга» (6 академических часов.)
- Подготовка 3 кейс- задач по различным вариантам течения геморрагического инсульта (6 академических часов.)
- Подготовка реферата на тему «Особенности ведения пациента в остром периоде ишемического и геморрагического инсульта» (6 академических часов.)
- Подготовка обзора литературы на тему: «Антиагреганты и антикоагулянты в лечении различных форм цереброваскулярной патологии» (6 академических часов.)
- Подготовка плана мероприятий по первичной и вторичной профилактике инсульта (6 академических часов.)
- Подготовка кейс – случаев пациентов с различными формами миастении (6 академических часов.)
- Подготовка постерного доклада на тему «Радикулопатии шейного отдела позвоночника: определение уровня поражения» (6 академических часов.)
- Подготовка слайд – презентации «Роль нейровизуализационных и рентгенологических данных в ведении пациентов с болью в спине» (6 академических часов.)
- Подготовка реферата по теме: «Полимиозиты в практике невролога» (6 академических часов.)
- Подготовка слайд – презентации «Стимуляционная и игольчатая электромиография в диагностике периферических поражений ЦНС» (6 академических часов.)
- Подготовка кейс – случая пациента с наследственной амиотрофией (4 академических часов.)
- Подготовка реферата на тему «Лечение люмбагии и люмбоишалгии с позиции доказательной медицины. Клинические рекомендации» (4 академических часов.)
- Подготовка слайд и видео-презентации с использованием доступных интернет-ресурсов «Дифференциальная диагностика различных форм паркинсонизма» (6 академических часов.)
- Подготовка и написание реферата по теме «Дифференциальная диагностика дегенеративных деменций» (6 академических часов.)
- Подготовка кейс – случая пациента с болезнью двигательных нейронов (6 академических часов.)
- Подготовка постерного доклада «Методы нейровизуализации в диагностике нейродегенеративных заболеваний» (6 академических часов.)
- Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности терапии болезни Паркинсона» (6 академических часов.)

Подготовка реферата по теме: «Базисная противодементная терапия. Современные возможности лечения болезни Альцгеймера» (6 академических часов.)

Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики нейродегенеративных заболеваний на основании результатов нейропсихологического тестирования (6 академических часов.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Мозжечковые дегенерации» (6 академических часов.)

Третий семестр

Подготовка литературного обзора по теме: «Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы)» (6 академических часов.)

Подготовка слайд – презентации «Болезнь Вильсона Коновалова» (6 академических часов.)

Подготовка реферата по теме: «Хромосомные болезни человека» (6 академических часов.)

Подготовка постерного доклада «Нейровизуализация болезней накопления» (4 академических часов.)

Подготовка слайд – презентации «Электроэнцефалография, суточный мониторинг и компьютерная электроэнцефалография в диагностике различных форм эпилепсии» (6 академических часов.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Классификация эпилепсии и этиологическая структура эписиндрома» (6 академических часов.)

Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности противозепилептической терапии: консервативные и хирургические методы» (6 академических часов.)

Подготовка кейс – случаев с различными формами припадков (6 академических часов.)

Подготовка слайд – презентации «Современные возможности МРТ диагностики демиелинизирующих заболеваний» (6 академических часов.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Клиническая картина и критерии диагностики рассеянного склероза» (6 академических часов.)

Подготовка кейс-случая пациента с острым рассеянным энцефаломиелитом (6 академических часов.)

Подготовка обзора литературы по теме: «Синдром Гийена – Барре и хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия» (6 академических часов.)

Подготовка слайд – презентации на тему: «Редкие, атипичные варианты рассеянного склероза» (6 академических часов.)

Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний центральной нервной системы на основании результатов люмбальной пункции и других лабораторных данных (6 академических часов.)

Подготовка слайд – презентации «Дифференциальная диагностика многоочагового поражения головного мозга» (6 академических часов.)

Подготовка и написание реферата по теме «Энцефалиты» (6 академических часов.)

Подготовка обзора литературы по теме «Инфекционные поражения периферической нервной системы» (6 академических часов.)

Подготовка кейс – случая пациента с нейросифилисом (4 академических часов.)

Подготовка кейс – презентации пациента с неврологическими осложнениями ВИЧ-инфекции (4 академических часов.)

Четвертый семестр

Подготовка и написание реферата по теме: «Спинальные травмы: диагностика и подходы к терапии» (6 академических часов.)

Подготовка постерного доклада «Рентгенологические и нейровизуализационные методы диагностики черепно – мозговых травм» (6 академических часов.)

Подготовка алгоритма выявления опухолевых процессов в структуре неврологических заболеваний на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора по теме: «Консервативные и хирургические методы лечения опухолей центральной нервной системы» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации «Диагностика и лечение травм периферической нервной системы» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме «Лечение черепно – мозговых травм различной степени тяжести» (4 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации по теме «Нейровестибулярный осмотр у пациентов с различными формами головокружения» (6 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Болезнь Меньера» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента с острым вестибулярным нейронитом (4 акад. час.)

Подготовка пациента с доброкачественным позиционным головокружением для клинического разбора и проведения маневров и вестибулярной гимнастики (4 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Центральное головокружение: особенности нейровестибулярного осмотра, дифференциальная диагностика и подходы к лечению» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации с использованием открытых интернет-ресурсов по теме «Современные возможности двигательной реабилитации инсультов» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Концептуальные основы возможности реабилитации в неврологии» (6 акад. час.)

Подготовка и составление программы реабилитации пациентов с последствиями перенесенного инсульта в виде спастического гемипареза и когнитивных нарушений (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Возможности реабилитации пациентов с болезнью Паркинсона и другими формами паркинсонизма» (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора по теме «Физическая реабилитация и ботулинотерапия в лечении спастических парезов» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации «Особенности реабилитации после спинальных травм» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Особенности неврологического осмотра пациента в коматозном состоянии» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Неотложные состояния при миастении: миастенический и холинергический кризы» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента в коматозном состоянии после перенесенного инсульта с нарастающим отеком головного мозга. Составление алгоритма ведения (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Интенсивная терапия у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения» (6 акад. час.)

Разработка алгоритма оказания неотложной помощи пациенту в остром психомоторном возбуждении (4 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Принципы проведения реанимационных мероприятий» (4 акад. час.)

Подготовка литературного обзора по теме: «Смерть мозга: подходы к диагностике» (4 акад. час.)

Подготовка отчета неврологического отделения об основных показателях деятельности (6 акад. час.)

Подготовка отчета врача-невролога об основных показателях врачебной деятельности (6 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях» (9 акад. час.)

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б.2.Б.1.1	Профилактическая деятельность врача-невролога	Написание реферата на тему: «Диспансеризация населения. Группы диспансерного наблюдения. Анализ качества и эффективности диспансеризации. Учет и анализ показателей общественного здоровья» Написание реферата на тему: «Профилактика и раннее выявление дегенеративных заболеваний» Представление плана организации мероприятий по профилактике цереброваскулярных заболеваний	20	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б.2.Б.1.2.1	Клинические и параклинические методы исследования в неврологии	Подготовка слайд - презентации: «Особенности неврологического осмотра при экстрапирамидных расстройствах» Подготовка слайд – презентации: «МРТ головного мозга: срезы, режимы, особенности визуализации в норме и при патологии» Подготовка литературного обзора на тему: «Возможности электронейромиографии в диагностике неврологических заболеваний» Подготовка постерного доклада:	40	ПК-5

		«Особенности энцефалографии при различных неврологических заболеваниях» Подготовка реферата на тему: «Нейропсихологические функции, их нарушения и особенности выявления»		
Б.2.Б.1.2.2	Топическая диагностика в неврологии	Подготовка слайд – презентации: «Топическая диагностика расстройств чувствительности» Подготовка постерного доклада: «Пирамидная пути центральной нервной системы, особенности диагностики при разных уровнях поражения» Оформление слайд-презентации: «Строение мозжечка, его связи и функции» Написание реферата на тему: «Строение и функция экстрапирамидной нервной системы» Подготовка доклада на тему: «Центральный и периферический парез: механизм формирования и топика поражения» Подготовка реферата на тему: «Нарушение мочеиспускания при различных уровнях поражения»	20	УК-1; ПК-5
Б.2.Б.1.2.3	Цереброваскулярные заболевания	Подготовка обзора литературы по теме «Болезнь малых сосудов» Подготовка слайд-презентации по теме «Клинические и параклинические особенности различных патогенетических форм ишемического инсульта» Подготовка постерного доклада: «Особенности	90	ПК-5, ПК-6

		<p>нейровизуализации ишемического и геморрагического инсульта»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Инсульты в молодом возрасте»</p> <p>Подготовка к клиническому разбору пациента с острым нарушением мозгового кровообращения</p> <p>Подготовка клинических задач по теме: «Спинальные инсульты»</p> <p>Подготовка слайд-презентации: «Возможности МРТ диагностики хронических форм цереброваскулярной патологии»</p> <p>Подготовка кейс – случая пациента с геморрагическим инсультом</p> <p>Подготовка литературного обзора на тему: «Коррекция артериального давления у пациентов в разные периоды ишемического и геморрагического инсульта»</p> <p>Подготовка и написание реферата на тему: «Современные методы реперфузии в лечении пациентов с ишемическим инсультом: показания, противопоказания, особенности проведения»</p> <p>Подготовка слайд - презентации «Особенности диагностики и лечения аневризм головного мозга»</p> <p>Подготовка 3 кейс- задач по различным вариантам течения</p>		
--	--	--	--	--

		<p>геморрагического инсульта</p> <p>Подготовка реферата на тему «Особенности ведения пациента в остром периоде ишемического и геморрагического инсульта»</p> <p>Подготовка обзора литературы на тему: «Антиагреганты и антикоагулянты в лечении различных форм цереброваскулярной патологии»</p> <p>Подготовка плана мероприятий по первичной и вторичной профилактики инсульта</p>		
Б.2.Б.1.2.4	<p>Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно – мышечной передачи</p>	<p>Подготовка кейс – случаев пациентов с различными формами миастении</p> <p>Подготовка постерного доклада на тему «Радикулопатии шейного отдела позвоночника: определение уровня поражения»</p> <p>Подготовка слайд – презентации «Роль нейровизуализационных и рентгенологических данных в ведении пациентов с болью в спине»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Полимиозиты в практике невролога»</p> <p>Подготовка слайд – презентации «Стимуляционная и игльчатая электромиография в диагностике периферических поражений ЦНС»</p> <p>Подготовка кейс – случая пациента с наследственной</p>	42	ПК-5; ПК-6

		амиотрофией Подготовка реферата на тему «Лечение люмбалгии и люмбоишалгии с позиции доказательной медицины. Клинические рекомендации»		
Б.2.Б.1.2.5	Дегенеративные заболевания нервной системы	Подготовка слайд и видео-презентации с использованием доступных интернет-ресурсов «Дифференциальная диагностика различных форм паркинсонизма» Подготовка и написание реферата по теме «Дифференциальная диагностика дегенеративных деменций» Подготовка кейс – случая пациента с болезнью двигательных нейронов Подготовка постерного доклада «Методы нейровизуализации в диагностике нейродегенеративных заболеваний» Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности терапии болезни Паркинсона» Подготовка реферата по теме: «Базисная противодементная терапия. Современные возможности лечения болезни Альцгеймера» Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики нейродегенеративных заболеваний на основании результатов нейропсихологического тестирования Подготовка и написание реферата по теме:	46	ПК-5; ПК-6

		«Мозжечковые дегенерации»		
Б.2.Б.1.2.6	Наследственные заболевания нервной системы	Подготовка литературного обзора по теме: «Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы)» Подготовка слайд – презентации «Болезнь Вильсона Коновалова» Подготовка реферата по теме: «Хромосомные болезни человека» Подготовка постерного доклада «Нейровизуализация болезней накопления»	22	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.7	Эпилепсия	Подготовка слайд – презентации «Электроэнцефалография, суточный мониторинг и компьютерная электроэнцефалография в диагностике различных форм эпилепсии» Подготовка и написание реферата по теме: «Классификация эпилепсии и этиологическая структура эписиндрома» Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности противэпилептической терапии: консервативные и хирургические методы» Подготовка кейс – случаев с различными формами припадков	24	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.8	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	Подготовка слайд – презентации «Современные возможности МРТ диагностики демиелинизирующих заболеваний» Подготовка и написание реферата по теме:	30	ПК-5; ПК-6

		<p>«Клиническая картина и критерии диагностики рассеянного склероза»</p> <p>Подготовка кейс-случая пациента с острым рассеянным энцефаломиелитом</p> <p>Подготовка обзора литературы по теме: «Синдром Гийена – Баре и хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия»</p> <p>Подготовка слайд – презентации на тему: «Редкие, атипичные варианты рассеянного склероза»</p>		
Б.2.Б.1.2.9	Инфекционные заболевания нервной системы	<p>Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний центральной нервной системы на основании результатов люмбальной пункции и других лабораторных данных</p> <p>Подготовка слайд – презентации «Дифференциальная диагностика многоочагового поражения головного мозга»</p> <p>Подготовка и написание реферата по теме «Энцефалиты»</p> <p>Подготовка обзора литературы по теме «Инфекционные поражения периферической нервной системы»</p> <p>Подготовка кейс – случая пациента с нейросифилисом</p> <p>Подготовка кейс – презентации пациента с неврологическими осложнениями ВИЧ-</p>	30	УК-2; ПК-5; ПК-6

Б.2.Б.1.2.10	Травмы и опухоли нервной системы	<p>инфекции</p> <p>Подготовка и написание реферата по теме: «Спинальные травмы: диагностика и подходы к терапии»</p> <p>Подготовка постерного доклада «Рентгенологические и нейровизуализационные методы диагностики черепно – мозговых травм»</p> <p>Подготовка алгоритма выявления опухолевых процессов в структуре неврологических заболеваний на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных</p> <p>Подготовка литературного обзора по теме: «Консервативные и хирургические методы лечения опухолей центральной нервной системы»</p> <p>Подготовка слайд-презентации «Диагностика и лечение травм периферической нервной системы»</p> <p>Подготовка реферата по теме «Лечение черепно – мозговых травм различной степени тяжести»</p>	130	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.11	Отоневрология	<p>Подготовка слайд-презентации по теме «Нейровестибулярный осмотр у пациентов с различными формами головокружения»</p> <p>Подготовка и написание реферата по теме: «Болезнь Меньера»</p> <p>Подготовка кейс – случая пациента с острым вестибулярным нейронитом</p>	150	ПК-5; ПК-6

		<p>Подготовка пациента с доброкачественным позиционным головокружением для клинического разбора и проведения маневров и вестибулярной гимнастики</p> <p>Подготовка и написание реферата по теме: «Центральное головокружение: особенности нейровестибулярного осмотра, дифференциальная диагностика и подходы к лечению»</p>		
Б.2.Б.1.3	<p>Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями</p>	<p>Подготовка слайд-презентации с использованием открытых интернет-ресурсов по теме «Современные возможности двигательной реабилитации инсультов»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Концептуальные основы возможности реабилитации в неврологии»</p> <p>Подготовка и составление программы реабилитации пациентов с последствиями перенесенного инсульта в виде спастического гемипареза и когнитивных нарушений</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Возможности реабилитации пациентов с болезнью Паркинсона и другими формами паркинсонизма»</p> <p>Подготовка литературного обзора по теме «Физическая реабилитация и ботулинотерапия в</p>	60	ПК-8

		лечения спастических парезов» Подготовка слайд-презентации «Особенности реабилитации после спинальных травм»		
Б.2.Б.1.4	Неотложные состояния неврологии в	Подготовка слайд – презентации «Особенности неврологического осмотра пациента в коматозном состоянии» Подготовка реферата по теме: «Неотложные состояния при миастении: миастенический и холинергический кризы» Подготовка кейс – случая пациента в коматозном состоянии после перенесенного инсульта с нарастающим отеком головного мозга. Составление алгоритма ведения Подготовка реферата по теме: «Интенсивная терапия у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения» Разработка алгоритма оказания неотложной помощи пациенту в остром психомоторном возбуждении Подготовка слайд – презентации «Принципы проведения реанимационных мероприятий» Подготовка литературного обзора по теме: «Смерть мозга: подходы к диагностике»	60	ПК-3; ПК-7
Б.2.Б.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием	Подготовка отчета неврологического отделения об основных показателях деятельности	22	ПК-11

	основных медико-статистических показателей	Подготовка отчета врача-невролога об основных показателях врачебной деятельности		
Б.2.Б.1.6	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Подготовка реферата на тему: «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»	8	ПК-10

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований,	5 6	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)		
		результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6			
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	4	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики		
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями				
	Второй год обучения		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты» - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем	4	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики	
			<u>Навыки:</u> - определения степени распространенности заболевания детского и подросткового населения, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами;	4		Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
			- дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней, прогнозировать здоровье потомства	3		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.		

1.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

1	Подберите алгоритм диагностики при подозрении на болезнь Гентингтона,?	ПК-5
	Ответ: отправить больного выполнить количественный анализ на число ЦАГ повторов в зоне ДНК, кодирующей белок гентингтин	
2	Если перед Вами пациент с болезнью Гентингтона, какие группы препаратов, Вы будете использовать для коррекции двигательных расстройств	ПК-6
	Ответ: препараты группы амантадина, симпатолитики, нейролептики, антиконвульсанты	
3	Если к Вам обратился пациент с болезнью Гентингтона по поводу эффективной реабилитации, на что Вы можете настроить больного	ПК-8 ПК-9
4	Выявите связь между пациентом с болезнью Гентингтона и наличием симптомов болезни Гентингтона у матери и отца пациента?	ПК-5
	Ответ: Заболевание имеет генетическую причину и аутосомно-доминантный характер развития, обязательно проявляясь у одного из родителей.	

1.3. Промежуточная аттестация

1.3.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6

Симуляционное оборудование: данные медицинской документации, видеоролики

Название навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента 45 лет с инсультом (жалобы, анамнез, физикальный осмотр,	1. Оценка анамнеза заболевания	1. Анализ жалоб	1 минута		Жалобы: на слабость в руке и ноге, нарушение речи.
		2. Анализ характера развития инсульта у	2 минуты		Вариант 1. Появление слабости в руке и ноге остро в

интерпретация данных инструментального обследования)	данного пациента			<p>течение дня, доставлен в стационар через 1 час от начала инсульта</p> <p>Вариант 2. Появление слабости в руке и ноге утром после сна, сразу доставлен в стационар.</p>
	3. Анализ факторов риска для развития инсульта у данного пациента	2 минуты		<p>Вариант 1. Постоянная форма мерцательной аритмии, отсутствие приема пациентом антикоагулянтов; Гипертоническая болезнь.</p> <p>Вариант 2. Гипертоническая болезнь; ИБС, стенокардия напряжения, атеросклероз коронарных артерий и дуги аорты, гиперхолестеринемия.</p>
	4. Формулировка заключения по результатам сбор анамнеза (обобщение результатов в слух).	1 минута		<p>Вариант 1. Пример ответа: имели место особенности развития инсульта (развитие клиники инсульта остро в течение дня), имели место факторы риска развития инсульта (постоянная форма мерцательной аритмии, отсутствие приема</p>

				<p>пациентом антикоагулянтов; гипертоническая болезнь).</p> <p>Вариант 2. Пример ответа: имели место особенности развития инсульта (появление слабости в руке и ноге утром после сна), имели место факторы риска развития инсульта (гипертоническая болезнь; ИБС, стенокардия напряжения, атеросклероз коронарных артерий и дуги аорты, гиперхолестеринемия).</p>
	2. Физикальный осмотр.	5. Оценка неврологического статуса	5 минут	<p>Вариант 1. Патология есть: Сознание ясное. Элементы моторной афазии. Менингеальных знаков нет. Парез взора вправо. Сглажена правая носогубная складка. Кончик языка девирует вправо. Правосторонняя гемиплегия. Сухожильные рефлексы D<S, средней живости, симптом Бабинского справа, правосторонняя гемигипестезия, координаторные пробы правыми конечностями не выполняет. Балл по</p>

				<p>шкале NIHSS 16 баллов.</p> <p>Вариант 2. Патология есть: Сознание ясное. Менингеальных знаков нет. Движения глазных яблок в полном объеме. Сглажена левая носогубная складка. Умеренная дизартрия. Кончик языка девирует влево. Левосторонний легкий гемипарез. Сухожильные рефлексы S>D, средней живости, симптом Бабинского слева, Левосторонняя гемигипестезия, координаторные пробы левыми конечностями выполняет с атаксией. Балл по шкале NIHSS 6 баллов.</p>
		<p>б. Формулировка заключения по результатам неврологического осмотра.</p>	<p>1 минута</p>	<p>Вариант 1.Пример ответа: выявлены нарушения речевых элементов моторной афазии, нарушения движения глазных яблок с парезом взора вправо, двигательные нарушения-правосторонняя гемиплегия, пирамидный синдром с наличием симптома Бабинского справа, нарушение чувствительности</p>

					по гемитипу. Вариант 2. Пример ответа: выявлены нарушения речи- умеренная дизартрия, двигательные нарушения- легкий левосторонний гемипарез, пирамидный синдром с наличием симптома Бабинского слева, нарушение чувствительности по гемитипу.
	3. Оценка данных инструментального обследования	7. КТ головного мозга:	1 минута		Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть: гиподенсинный очаг небольших размеров в правой височной доли.
		8. УЗДС БЦА	1 минута		Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть- стеноз правой внутренней сонной артерии 80%.
	4. Оценка заключений специалистов	9. Окулист	1 минута		Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть- ангиосклероз сосудов сетчатки
	5. Формулировка заключения по результатам анамнестического и клинико-инструмента		1 минута		Вариант 1. ОНМК по ишемическому типу в бассейне левой средней мозговой артерии с правосторонней гемиплегией, элементами моторной афазии, кардиоэмболически

	<p>льного обследования больного</p>			<p>й подтип по TOAST Вариант 2. Инфаркт головного мозга в бассейне правой средней мозговой артерии с легким левосторонним гемипарезом, умеренной дизартрией, атеросклеротическ ий подтип по TOAST.</p>
	<p>6. Тактика дальнейшего обследования и лечения</p>		<p>2 минуты</p>	<p>Вариант 1. 1) реканализирующие мероприятия, проведение тромболиза препаратом Активлизе в дозе 0.9 мг/кг веса, 10% болюсно, 90% в\в капельно в течение часа, КТ головного мозга через сутки от проведения тромболиза</p> <p>Вариант 2. Таб. Аспирин 500 мг. ¼ таб. 1 раз в день, контроль артериального давления для избежания гипотонии- высокий риск повторного инсульта гемодинамического характера, консультация сосудистого хирурга для решения вопроса о оперативном лечении стеноза внутренней сонной артерии.</p>

--	--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов: 6 баллов

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-5, ПК-6

Симуляционное оборудование: медицинская документация, данные методов нейровизуализации, анализ ликвора

Название навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование и назначение терапии пациенту 30 лет с выраженной головной болью (жалобы, анамнез, физикальный осмотр, интерпретация данных инструментального обследования, назначение терапии).	1. Оценка анамнеза заболевания	1. Анализ жалоб	2 минуты		Жалобы на выраженную головную боль, светобоязнь, тошноту, однократную рвоту, повышение температуры тела до 38 градусов.
		2. Анализ анамнеза заболевания	2 минуты		Вариант 1. На фоне полного здоровья днем остро появилась выраженная головная боль, тошнота, рвота, светобоязнь, повышение температуры до 38 градусов Вариант 2. В течение 2 дней отмечал общую слабость, насморк, кашель, повышение

				температуры до субфебрильных температур, сегодня остро головная боль усилилась, была рвота, тошнота, температура повысилась до 38 градусов.
		3. Анализ анамнеза жизни	1 минута	Хронические заболевания отрицает, ВИЧ, сифилис, гепатит отрицает Интерпретация: анамнез жизни благополучный, что, не позволяет определить ся с окончательным диагнозом.
		4. Формулировка заключения по результатам сбор анамнеза (обобщение результатов в слух).	1 минута	Следует проводить дифф. диагностику между всеми возможными вариантами развития острого цефалгического синдрома на фоне повышения температуры тела.
	2. Физикальный осмотр.	5. Оценка неврологического статуса	5 минут	Неврологический статус одинаковый в обоих вариантах- Сознание ясное. Ригидность мышц затылка 4 пальца. Черепные нервы без особенностей. Парезов нет. Нарушений чувствительности нет. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно.

		6. Формулировка заключения по результатам неврологического осмотра.	1 минута		Менингеальный синдром который требует детализации
3. Оценка данных инструментального обследования	7. КТ головного мозга:		1 минута		Вариант 1. Патология есть: гиперденсинный сигнал по налету мозжечка и межполушарной щели. Вариант 2. Патологии нет
	8. анализ ликвора		1 минута		Вариант 1. При получении результатов КТ проведение люмбальной пункции не обязательно, цитоз 1000 эритроцитов/1 мкл, глюкоза 3,6 ммоль/л, белок 0.8 г/л. Вариант 2. Цитоз 12000 /1 мкл, 90% нейтрофилы, 10% лимфоциты, белок 0,6 г/л, глюкоза 2.0 ммоль/л
	4. Оценка заключений специалистов	9. Окулист	1 минута		Вариант 1 отек ДЗН Вариант 2 Патологии нет.

	<p>5. Формулировка заключения по результатам анамнестического и клинико-инструментального обследования больного</p>		<p>1 минута</p>	<p>Вариант 1. Спонтанное субарахноидальное кровоизлияние.</p> <p>Вариант 2. Гнойный менингит.</p>
	<p>6. Тактика дальнейшего обследования и лечения</p>		<p>2 минуты</p>	<p>Вариант 1. Консультация нейрохирурга, проведение ангиографии для выявления аневризмы сосудов головного мозга, определение возможности клипирования аневризмы, консервативная терапия- инфузионная терапия, нимотоп 2 таб. 6 раз в день, транскраниальная доплерография через 2-3 дня для определения возможного развития вазоспазма</p> <p>Вариант 2. Посев ликора на возбудитель, посик первичного очага инфекции- рентгенограмма ОГК, рентгенограмма ППН, посев крови на стерильность, До получения роста флоры и чувствительности- двоякая</p>

					антибактериальная терапия-цефалоспорины и пенициллинами, перед введением первой дозы антибиотика ввести ГКС, для защиты слухового нерва.
--	--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов: 6 баллов

Набранное количество баллов: _____

1.3.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	<p>Больная 25-и лет поступила в стационар с жалобами на слабость и онемение верхних и нижних конечностей, невозможность ходить. Считает себя больной в течение 3 дней, когда постепенно появилась и стала нарастать неуверенность при ходьбе, подворачивание стопы, затем присоединилась слабость в руках, за последние сутки потеряла способность передвигаться самостоятельно. Известно, что за 2 недели до настоящего заболевания перенесла ОРВИ. Отмечалось повышение Т тела до 38,3 градусов, катаральные явления, принимала: кагоцел, амоксициллин, аскорбиновую кислоту, парацетамол. По скорой помощи была госпитализирована.</p> <p>Соматический статус: Т 36,7. В легких дыхание проводится, хрипы не выслушиваются. ЧДД 17/мин. Тоны сердца ритмичные, шумов нет, АД 120/70 мм рт.ст., ЧСС 65/мин. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Функции тазовых органов контролирует.</p> <p>Неврологический статус: ЧН – без особенностей. Сухожильные рефлексы D=S, с ног отсутствуют, с рук карпорадиальный снижен, бицепс- и трицепс-рефлекс сохранены. Патологических стопных и кистевых знаков нет. Мышечной тонус снижен в нижних конечностях, не изменен в верхних конечностях. Парез в нижних конечностях до 3 баллов, в дистальных отделах верхних конечностей – 4 балла, в проксимальных – сила сохранена. Болевая гипестезия в нижних конечностях и дистальных отделах верхних конечностей по типу «перчаток». Выполнение координаторных проб затруднено из-за пареза. Передвигается с посторонней помощью.</p> <p>При обследовании: общий и биохимический анализ крови – без патологии. Общий анализ ликвора: бесцветный, прозрачный, цитоз 4/3, общий белок 0,47 г/л, глюкоза 2,9 ммоль/л. Рентген ОГК – в легких свежих очагово-инфильтративных изменений не выявлено. ЭКГ - синусовый ритм. ЧСС 67/мин. Нормальное положение ЭОС.</p> <p>Больной было назначено проведение плазмафереза №5 с удалением 40</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-8

	<p>мг/кг плазмы за одну процедуру, нейромидин 20 мг 3 раза в день, витамин В1 5%-1,0 в/м, витамин В6 5%-1,0 в/м. На фоне лечения отмечалось нарастание слабости в руках до 2 баллов дистально, до 3 баллов проксимально, в ногах до 2 баллов, периодически трудности при проглатывании твердой пищи. АД 115/65 мм рт.ст., ЧСС 78 в мин., ЧДД 19/мин.</p>	
	<p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ: 1. С чем может быть связано нарастание симптоматики у данной пациентки: А. недостаточное количество сеансов плазмафереза Б. вариант течения заболевания В. недостаточный объем удаляемой плазмы Г. отсутствие в схеме лечения глюкокортикоидов Д. низкая доза нейромидина Ответ: Б.</p>	ПК-5
	<p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ: 2. Как часто следует проводить сеансы плазмафереза при синдроме Гийна-Барре? А. Ежедневно Б. Через день В. 1 раз в неделю Г. 1 раз в 5 дней Д. 1 раз в 10 дней Ответ: Б.</p>	ПК-6
	<p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ: 3. Тактика лечения у данной больной: А. Повторить курс плазмафереза Б. Пульс-терапия глюкокортикоидами в дозе 1000 мг/сутки в течение 5 дней В. Повторить курс плазмафереза и провести пульс-терапию глюкокортикоидами Г. Повторить курс плазмафереза и начать вводить иммуноглобулины класса G Д. Начать вводить иммуноглобулины класса G и пульс-терапию глюкокортикоидами Ответ: А.</p>	ПК-6
	<p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ: 4. Оптимальное число сеансов плазмафереза при синдроме Гийена-Барре? А. 1-2 Б. 3-5 В. 6-8 Г. 10 Д. 10-15 Ответ: Б</p>	ПК-6
	<p><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы: 5. Наиболее эффективное лечение у данной пациентки: А. Пульс-терапия кортикостероидами Б. Внутривенная иммунотерапия иммуноглобулинами класса G В. Программный плазмоферез Г. Пероральная терапия кортикостероидами Д. Гемодиализ</p>	ПК-6

	Ответ: Б,В.	
	<p><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы:</p> <p>6. Выберите противопоказания к началу реабилитационных мероприятий при синдроме Гийена-Барре:</p> <p>А. кожные заболевания Б. дыхательная недостаточность, нахождение на ИВЛ В. тромбозы глубоких вен Г. фебрильная температура Д. прогрессирование заболевания Ответ: А, В, Г.</p>	ПК-8
	<p><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы:</p> <p>7. Какие осложнения следует ожидать у данной больной:</p> <p>А. развитие дисфагии Б. дыхательная недостаточность В. нарушения сердечного ритма Г. развитие прозопареза Д. развитие глазодвигательных нарушений Ответ: А,Б,В,Г,Д</p>	ПК-1
	<p><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы:</p> <p>8. Какие дополнительные исследования необходимо провести больной?</p> <p>А. Игольчатую электронейромиографию Б. Стимуляционную электронейромиографию В. Анализ мочи на порфибилиноген Г. Т3, Т4, ТТГ Д. рентген околоносовых пазух Ответ: Б,В,Г.</p>	ПК-5
	<p><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы:</p> <p>9. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?</p> <p>А. порфирия Б. миелит В. вирусный энцефалит Г. менингит Д. компрессия спинного мозга Ответ: А,Б,Д.</p>	УК-1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>
2. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
3. Кадыков, А.С. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - 4-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 2020. - 288 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454480.html>
4. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>
5. Табеева, Г. Р. Головная боль / Табеева Г. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5864-8. - Текст : электронный // <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>
6. Крылов, В. В. Нейрореаниматология : практическое руководство / В. В. Крылов, С. С. Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"): <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>
7. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И.Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.htm>1

Дополнительная литература

1. Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / Санадзе А. Г. , Касаткина Л. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458297.html>
2. Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза : руководство для врачей / Кротенкова М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457061.html>
3. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
4. Хасанова Д.Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>
5. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
6. Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза: руководство для врачей / М.В. Кротенкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457061.html>

7. Крылов В.В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г.Р. Рамазанов, А.А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>

8. Кулеш А.А. Криптогенный инсульт: руководство / А.А. Кулеш, Л.И. Сыромятникова, В.Е. Дробаха [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>

9. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.htm1>

Учебно-методическое обеспечение

1. Неробкова, Л.Н. Клиническая электроэнцефалография. Фармако-электроэнцефалография / Л.Н. Неробкова, Г.Г. Авакян, Т.А. Воронина, Г.Н. Авакян.– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. - Текст: электронный // URL :<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453711.html>

2. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

3. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>

4. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И.А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А.Н. Бойко, С.С. Никитина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704440568.html>

5. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ.ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>

6. Реабилитация в неврологии. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

7. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

8. Жаднов В.А. Основы клинической диагностики в неврологии с клиническими задачами и тестами: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / В.А. Жаднов и др. – Рязань: РИО УМУ, 2016. – 152 с.

9. Левин О.С. Неврология: Справочник практического врача / О.С. Левин, Д.Р. Штульман. – 10-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 1024 с. – 3 экз.

10. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу: анатомия, физиология, клиника / под ред. М. Бера, М. Фротшера – 3-е изд. – М.: Практическая медицина, 2016 – 608 с.: ил. – 3 экз.

11. Гусев Е.И.. Эпилепсия и её лечение / Е.И. Гусев, Г.Н. Авакян., А.С. Никифоров. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 320 с.: ил. – 2 экз.

12. Чухловина М.Л. Справочник по неврологии / М.Л. Чухловина. – СПб.: СпецЛит, 2022.– 279 с.

Учебно-методическая документация и материалы:

1. И.И. Кухтевич, Н.И. Алешина «Пограничные нервно-психические нарушения в общемедицинской практике» Учебное пособие в электронном виде – Пенза, ПИУВ, 2016 – 41 с.

2. И.И. Кухтевич, Н.И. Алешина «Тромболитическая терапия ишемического инсульта» Учебное пособие в электронном виде - Пенза, ПИУВ, 2016 – 24 с.
3. И.И. Кухтевич «Соматоформные расстройства в клинической практике» Монография – Пенза, ПИУВ, 2017 – 128 с.
4. Г.И. Мартынова «Методика клинического обследования неврологического больного и основные неврологические синдромы» Учебно-методическое пособие – Пенза, ПИУВ, 2008 – 72 с. – 3 экз.
5. В.Г. Лапатухин «Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов, кровоснабжающих головной мозг, при атеросклерозе и гипертонической болезни» Учебное пособие в электронном виде – Пенза, ПИУВ, 2016 – 99 с.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>

7.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.